



Criando a un Lector

Parents Reaching Out conecta a familias, escuelas y comunidades en Nuevo Mexico. Ofrecemos información de muchos recursos confiables. Agradecemos a Parent Education Network, un proyecto de Parents Helping Parents of Wyoming, Inc. por permitirnos usar su material Las Notas de PEN en esta serie de información.

Aprender a leer sucede a través del tiempo en una sucesión de desarrollo. Los niños usarán estrategias para leer dentro de la misma frase como vista, sonido o como la palabra se acomoda en la frase. Muchas experiencias y actividades ayudan a los niños aprender a leer, como hablar e interactuar, reconocer y conectar sonidos y letras, experiencias de la vida propias, y estar al tanto de todo tipo de materiales de lectura durante la vida.

La lectura es la forma escrita del idioma. Los niños necesitan vocabulario y reconocimiento en habilidad de palabras; habilidad de fonética elemental; y maneras para ver si lo que leen tiene sentido. Los niños y preescolares aprenden a leer cuando se les lee y por el intento temprano de escribir y traducir lo que han escrito. La traducción correcta se puede escribir debajo de los garabatos y después ser leídos al niño. La lectura y la escritura van mano a mano y la abundancia en materiales de leer y escribir deben ser disponibles en el hogar. Éstos materiales dicen que la escritura es importante pero va más allá de eso. Los niños deben ser desanimados de ver demasiada televisión y animarlos a hacer otras actividades tal como la tarea escolar, jugar juegos, y tener conversaciones con miembros de familia.

Para tener éxito en la leyenda los niños necesitan pasar un gran tiempo leyendo, o que les lean. Los padres pueden hacer que la lectura sea una diversión teniendo una rutina regular para leer – antes de acostarse cada noche, después de la cena, antes de la escuela o cualquier tiempo durante el día para los preescolares. Lo importante es que lo hagan regularmente y que sea una experiencia **positiva**.

“Entendimientos” Sobre La Lectura

- La lectura es una construcción del significado desde el texto escrito y envuelve el pensar y el sentir.
- Conocimiento de generalidades y la experiencia anterior son necesarias para leer.
- La interacción social es esencial para aprender a leer.
- La lectura y escritura se desarrollan juntas.
- La lectura envuelve pensamiento complejo.
- El ambiente debería estar lleno de experiencias de lectura y escritura.
- Los niños deben tener interés y ser motivados.
- El entendimiento de los niños en letras es diferente a de los adultos.
- Los niños desarrollan la fonética elemental y conocimiento mediante experiencias y oportunidades.
- A los niños se les debe de enseñar muchas estrategias diferentes de lectura.
- Los niños necesitan la oportunidad de leer. Deben ser supervisados y evaluados.

Edades y Etapas

Los infantes:

- Disfrútan de rimas de cantos infantiles
- Se quedan dormidos con arrullos
- Escúchan cuentos mientras los mesen
- Hacen los sonidos de animales en libros

Los Niños:

- Les gusta leer los mismos libros de nuevo
- Escojen los libros favoritos del estante
- Pueden nombrar objetos en libros y revistas

Qué Esperar:

- Espéren a que ellos muerdan los libros
- Déles libros con páginas pesadas
- Hábleles de los libros
- Repítale las canciones infantiles
- Escúche canciones de niños con movimiento

Pre-escolares:

- Retienen los libros correctamente
- Capaz de escribir letras de su nombre
- Fingen leer su propia escritura y libros
- Conocen algunas letras y apúntan a ellas

El Kinder:

- Reconocen letras y palabras individuales
- Saben escribir y leer nombres y palabras
- Úsan ilustraciones para contar una historia

Primer Grado:

- Reconocen letras y sonidos
- Escriben palabras chicas de memoria
- Pueden leer libros “facil de leer”

Cosas Que Hacer:

- Léale a diario a su niño y visíte la biblioteca
- Léa otra vez la historia y deje que terminen la conclusión

Segundo Grado:

- Se orgullesen en mostrar sus lecturas
- Leen lectura temprana y “transicional”
- Capaz de leer silenciosamente
- Logran leer palabras desconocidas

Tercer Grado:

- Úsan enciclopedias, computadoras y atlas
- Leen la tarea y siguen instrucciones
- Hacen pronósticos al resultado de la historia

Cosas Que Hacer:

- Siga el interes de su niño
- Juegue juegos que incluyen leer
- Continue a leer libros más difíciles
- Consíga libros vacíos para que escriban sus experiencias
- Límiteles la television

Cuarto Grado:

- Leen texto conocido con facilidad
- Distínguen el hecho con la opinion
- Leen silenciosamente por períodos extendidos
- Leen y comprenden instrucciones/recetas

Quinto Grado:

- Leen para información nueva
- Úsan la mesa de contenido
- Escójen leer por descanso

Cosas Que Hacer:

- Sigue leyendo en voz alta
- Relacione películas y programas de television con libros
- Haga a su niño buscar números de teléfonos

Encuanto su niño entre al sexto, séptimo, y octavo grado, ellos ya son flúidos, lectores independientes que úsan la lectura como una parte importante de sus vidas cotidianas. Ellos leen por diversión, información y aprendizaje. Recuérdle modelar la lectura y dé regalos que los aníme a leer!

“Sabia usted . . . ? las formas de datos son desarrollados por Parents Reaching Out en colaboración con el Departamento de la Educación Publica de Nuevo México bajo los fondos de la Oficina de Educación del Departamento de EE.UU. oficinas del Mejoramiento e Innovación. Las opiniones expresadas no necesariamente representan las políticas del Departamento de Educación de EE.UU. y no se debe asumir ser aprobada por el Gobierno Federal.

“Sabia usted . . . ? las formas de datos son desarrollados por Parents Reaching Out en colaboración con el Departamento de la Educación Pública de Nuevo México bajo los fondos de la Oficina de Educación del Departamento de EE.UU. oficinas del Mejoramiento e Innovación. Las opiniones expresadas no necesariamente representan las políticas del Departamento de Educación de EE.UU. y no se debe asumir ser aprobada por el Gobierno Federal.