



¿Sabía Usted...?

#14

Lo Que Ningún Niño Se Quede Atrás Dice Progreso Anual Adecuado (PAA)

Parents Reaching Out conecta a familias, escuelas y comunidades en Nuevo México. Ofrecemos información de muchos recursos confiables. Agradecemos a Parent Education Network, un proyecto de Parents Helping Parents of Wyoming, Inc. por permitirnos usar su material Educación Extras en esta serie de información.

"Progreso Anual Adecuado" (PAA) es una medida estatal individual del progreso anual hacia el logro de los estándares académicos del estado. Progreso anual adecuado es el nivel mínimo de mejora que los distritos de las escuelas y las escuelas deben de lograr cada año.

¿Cómo trabaja el PAA?

1. Primero, los estados comienzan por definir un progreso anual adecuado: el porcentaje de estudiantes que mejoran del nivel por debajo del básico a básico* a una puntuación del nivel capacitado ó avanzado, en un año dado; para asegurarse de que, para el final de los 12 años de escuela, cada estudiante que gradúa satisficera los requerimientos de los estándares en artes del lenguaje y matemáticas.
2. Segundo, cada estado decide donde poner el punto en el cual todas las escuelas en el estado comienzan a medir la mejora de sus estudiantes (basados en cálculos del Departamento de Educación Pública de NM.) Este punto de comienzo esta basado en el grupo demográfico de logros mas bajo ó basado en una medida de las escuelas de logros más bajos en el estado, cualquiera que sea más alto.
3. Tercero, una vez que el punto en el cual se comienza midiendo la mejora del estudiante es puesto, se requiere que el estado aumente la barra gradualmente para alcanzar un 100% de capacidad para el final de los 12 años-
4. Cuarto, el punto en el cual los estados comienzan a medir la mejora del estudiante debe de ser aumentado después de dos años, y por lo menos una vez cada tres años después de eso. Esto debe de garantizar que cada escuela estará tratando de mejorar.
5. Para asegurarse de que los estados están cumpliendo su compromiso al PAA, cada estado debe de mandar a la secretaría del Departamento de Educación de EE.UU. evidencia describiendo su sistema de responsabilidad y mostrar como han sido incluidas las provisiones de PAA requeridas por la ley.



¿Que pasa si la escuela falla en mostrar progreso anual adecuado después de dos años?

NCLB requiere que las escuelas que no tienen progreso anual adecuado definido por el estado por dos años consecutivos que sean identificadas antes del comienzo del siguiente año escolar como una escuela "en necesidad de mejora". Los oficiales de las escuelas recibirán ayuda inmediata y asistencia técnica para desarrollar un plan de dos años para mejorar la escuela. A cada estudiante en la escuela se le dará la opción de cambiarse a una escuela pública mejor en el distrito ó a una escuela pública alternativa. Los padres tendrán opciones para sus niños, y los distritos tendrán maneras de darles a los niños ayuda extra.



¿Qué pasa si la escuela falla de mostrar progreso anual adecuado por tres años consecutivos?

Después de tres años consecutivos, si la escuela falla de mostrar progreso anual adecuado, el estado de la escuela permanece "en necesidad de mejora" y el distrito debe de continuar ofreciendo elección de escuela pública para todos los estudiantes. La escuela también debe de proveer servicios de educación suplemental para niños con desventaja que permanezcan en la escuela. A los padres se les permitirá escoger los servicios que sus niños necesitan de una lista de proveedores aprobados.

¿Que pasa si una escuela falla de tener progreso anual adecuado por cuatro años consecutivos?

Si una escuela no tiene PAA después de cuatro años consecutivos, el distrito debe de poner en operación ciertas acciones correctivas para mejorar la escuela. Tal acción debe de incluir el remplazar cierto personal ó implementar completamente un nuevo currículo. El distrito también debe de continuar ofreciendo la elección de escuela pública y pagar por servicios suplementales.

¿Qué pasa si una escuela falla en satisfacer el progreso anual por cinco años consecutivos?

Si esto pasara, la escuela debe de ser identificada para reestructurarla. Tendría que desarrollar un plan y hacer arreglos para poner en operación autoridad alternativa significante tal como encargarse el estado, el ocupar a un contratista de manejo privado, convertirla en una escuela alternativa ó una reestructura significante del personal.

Durante todo este tiempo de tener ayuda para la escuela, los padres y los estudiantes tendrán elección de escuela pública y servicios suplementales, para que no estén atrapados en una escuela que falla y con riesgo de que se quede atrás académicamente. Estas consecuencias son para escuelas que reciben fondos del Título I. Recompensas y sanciones para escuela de no Título I están actualmente siendo discutidas por una fuerza del trabajo del estado y un comité legislativo.

“Sabia usted . . . ? las formas de datos son desarrollados por Parents Reaching Out en colaboración con el Departamento de la Educación Pública de Nuevo México bajo los fondos de la Oficina de Educación del Departamento de EE.UU. oficinas del Mejoramiento e Innovación. Las opiniones expresadas no necesariamente representan las políticas del Departamento de Educación de EE.UU. y no se debe asumir ser aprobada por el Gobierno Federal.”