

Respuesta a la Intervención RTI



*Lo Que Las Familias y Los Educadores
Necesitan Saber*



Parents Reaching Out

Su Único Lugar para Ayudar a la Familia a ser más Fuerte

Invierno 2008

"La manera en que las escuelas se preocupan por los niños se refleja en la manera en que las escuelas se preocupan por las familias de los niños.

Si los educadores simplemente ven a los niños como estudiantes, es probable que ellos vean a la familia separada de la escuela. Esto es que, se espera que la familia haga su trabajo y deje la educación de los niños a las escuelas.

Si los educadores ven a los estudiantes como niños, es probable que ellos vean a los dos la familia y la comunidad como socios con la escuela en la educación y el desarrollo de los niños. Los socios reconocen sus intereses y responsabilidades compartidos por los niños, y ellos trabajan juntos para crear mejores programas y oportunidades para los estudiantes."

Dr. Joyce Epstein, "Preocupándonos por los Niños que Compartimos"

Parents Reaching Out es patrocinado por fondos del Departamento de Educación de los EE.UU. Oficina de Programas de Educación Especial como Entrenamiento a Padres y Centro de Información (PTIC) para Nuevo México. El contenido de esta publicación fue desarrollado bajo estos fondos en colaboración con el Departamento de Educación Pública de Nuevo México. Este folleto también apoya las actividades de Información a Padres y Centro de Recursos (PIRC) fundado por el Departamento de Educación de los EE.UU., Oficina de Innovación y Mejoramiento. Sin embargo, el contenido no necesariamente representa la política del Departamento de Educación de los EE.UU., y no debe asumir representación del Gobierno Federal.

Bienvenida

¡Las familias comparten un sueño en común— el éxito para nuestros niños! El éxito será diferente para cada niño porque cada niño tiene dones y necesidades únicas. Queremos que nuestros niños aprendan. Queremos que nuestros niños tengan experiencias saludables, positivas, afectuosas y que crezcan para convertirse en adultos jóvenes capaces contribuyentes y participantes en sus comunidades. Cuando los adultos en sus vidas (miembros de familia, educadores, y otros) forman sociedades fuertes, nuestros niños tendrán lo mejor de cada experiencia de aprendizaje.

Hoy en día las cosas están cambiando cambiado en nuestras escuelas. El Acto de Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) y el Acto del Mejoramiento de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA 2004) requieren que las escuelas tengan más responsabilidad para que proporciones una instrucción de alta calidad para **todos los niños**. Las escuelas no pueden hacer esto solas. Las familias y el personal de la escuela deben de trabajar juntos para tomar decisiones informadas y basadas en datos para planificar programas de calidad para cada niño en cada escuela.

La buena instrucción no es “trabajo de suposición”. La buena instrucción no esta basada en modas o libros de texto nuevos o “siempre lo hemos hecho de esta manera”. ¡La instrucción de alta calidad es sobre encontrar lo que funciona para cada niño y poniéndolo en acción! *Podemos hacer una diferencia para nuestros niños haciendo las cosas diferente!*



La definición de **demencia** es hacer la misma cosa una y otra vez y esperar resultados *diferentes*.

~Albert Einstein

Sobre Este Libro. . .

¡No podemos continuar esperando a que los estudiantes fallen antes de que les consigamos la ayuda que necesitan! Debemos de tomar acción cuando los niños empiezan a tener problemas con lo académico o comportamientos desafiantes que interfieren con el aprendizaje.

Desarrollamos este libro para ayudar a las familias y otros a comprender el proceso que es requerido por las escuelas para hacer decisiones sensatas y mejorar resultados para **todos** los estudiantes. Este proceso se llama: **Respuesta a la Intervención (RTI)**. Si, una abreviatura más que necesitamos aprender. Usaremos estas letras—**RTI** cuando hablemos sobre la *Respuesta a la Intervención* en este libro. La sección de Herramientas de este libro incluye más acrónimos, recursos RTI y otra información.

NCLB e IDEA 2004 convocan las estrategias de intervención temprana con la participación de las familias para mejorar los resultados académicos y funcionales de los estudiantes. Se espera que las escuelas usen enfoques basados científicamente y a lo largo del sistema que promuevan avance académico y competencia social para todos los niños. *Cada niño viene a la escuela con diferentes fortalezas, intereses y necesidades*. Los estudiantes aprenden cuando el currículo y las estrategias de instrucción quedan bien con sus destrezas y habilidades. Si no quedan muy bien, los resultados y el aprendizaje del niño sufren.

Usando el proceso de **Respuesta a la Intervención (RTI)**, las escuelas monitorean el progreso del estudiante. Cuando los estudiantes tienen problemas con el aprendizaje o comportamientos que interfieren con el aprendizaje, las escuelas deben tomar un enfoque científico para encontrar y usar estrategias que funcionen para el estudiante. Simplemente, si una estrategia no funciona, intente una diferente. *Vamos aprender sobre RTI y como funciona este proceso.*

Que es Respuesta a la Intervención (RTI)

RTI es un *proceso no un lugar* que usan las escuelas para ayudar a niños con problemas. Este proceso está basado en las posibilidades de que estos problemas pueden ser debidos a insuficiencias o consistencias en la instrucción, capacidades de lenguaje o en el currículo—usado ahora o en el pasado del niño. No es una “solución rápida” o una solución de *una sola medida*. RTI ve como los estudiantes están progresando con la instrucción actual en el salón de clases para encontrar maneras más efectivas para ayudar a que los estudiantes progresen académicamente y funcionalmente durante sus experiencias escolares.

RTI requiere que las familias y los educadores trabajen juntos para descubrir no solo lo que funciona para nuestros niños, sino también lo que no funciona y puede contribuir al fracaso en la escuela. RTI identifica tempranamente a los aprendices que están batallando para prevenir el ciclo de fracaso que impacta a nuestros niños—no solo en la escuela, pero en la vida más allá de los años escolares. RTI aumenta las posibilidades de que los niños puedan ser exitosos y mantengan su colocación de clase en la educación general. *Los elementos clave de RTI incluyen:*

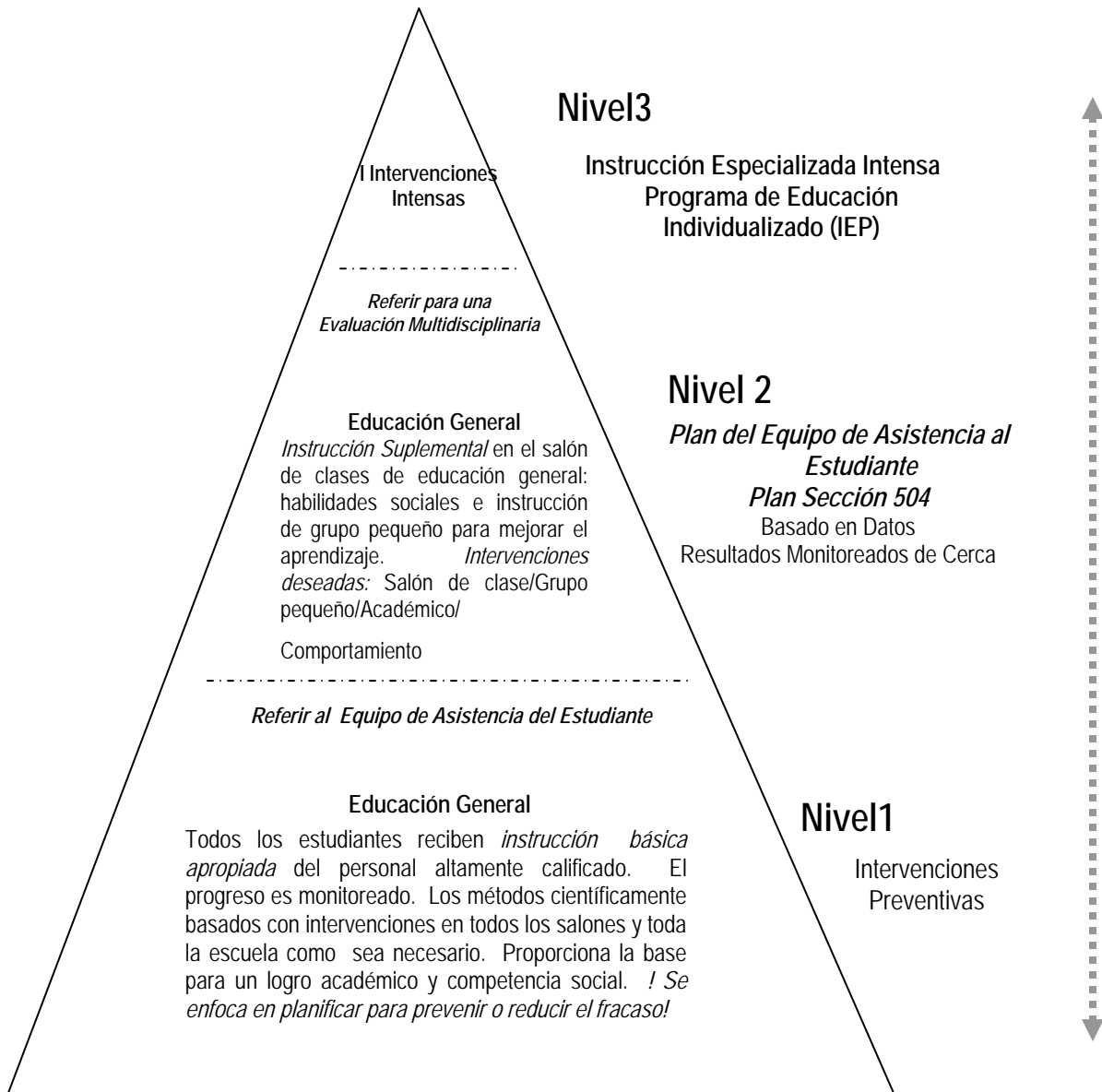


- El personal de la escuela se esfuerzan consistentemente para darle la bienvenida a las familias como socios y tomadores de decisiones en la educación de sus hijos y todos los procesos.
- Los niños reciben instrucción *apropiada* en la colocación de educación general. *El término *apropiada* quiere decir que, cuando sea posible, los métodos y materiales deben de basar en la investigación que muestre que se ha probado que funcionan efectivamente. Aunque las áreas de lectura y matemáticas se han investigado por años, todavía no hay investigaciones disponibles para cada contexto de comportamiento y educación.
- Los instructores y el personal de educación general toman un rol activo en la valoración del progreso de los niños en ese currículo.
- El personal de la escuela conducen evaluaciones universales de los niños en las áreas académicas y de comportamiento, al igual que salud y bienestar general.
- La ejecución del niño es monitoreada continuamente como parte de una rutina del programa de instrucción de la educación general.
- El monitoreo del progreso continuo se usa para determinar las dificultades específicas de los niños.
- El personal de la escuela implementan intervenciones específicas, basadas en la investigación para dirigir las dificultades que han sido identificadas de los niños.
- El personal de la escuela usan datos del progreso-monitoreo para valorar la efectividad de cada intervención. También usan estos datos para hacer modificaciones según sea necesario.
- La valoración sistemática se completa para asegurar que la instrucción e intervenciones sean implementados con fidelidad e integridad.

Cuando las escuelas implementan RTI, niños con problemas son identificados en el salón de clases, a lo largo de la escuela, y a lo largo del distrito a través de procesos de evaluación al igual que otros métodos, tal como observación del maestro o preocupación del padre. Al tomar estos pasos, la escuela puede asegurar que un proceso RTI es implementado religiosamente para proporcionar intervenciones apropiadas mientras que el niño todavía está en el ambiente de educación general.

¡Entienda el Dibujo: RTI Mejora los Resultados para Estudiantes de NM!

El éxito del estudiante esta ligado a los sistemas académicos y de comportamiento que están puestos para todos los estudiantes. Este enfoque de tres niveles también es llamado el modelo **Respuesta a la Intervención (RTI)**. El dibujo enseña un sistema de apoyo planeado que promueve el aprendizaje del estudiante, habilidades de competencia social, y enseñanza efectiva para *todos* los estudiantes. El Departamento de Educación Publica de NM (NMPED) divide el Nivel 2 en dos partes con más oportunidades para proporcionar a los estudiantes lo que necesitan cuando lo necesitan. (Ver pagina 5 en este libro)



Piense en este proceso como los pasos que podemos practicar para nuestro cuidado de salud. Podemos empezar practicando buena salud con descanso, ejercicio, y dieta apropiada (Nivel 1). A veces, podemos necesitar un examen físico e intervenciones de medico especiales (Nivel 2). Finalmente, algunos podemos necesitar tratamiento individual, terapia o cirugía (Nivel 3).

¿Que Quiere Decir El Proceso de Niveles RTI Para Mi Hijo?

Las estrategias en cada Nivel del *proceso RTI* tienen diferentes niveles de intensidad.

Nivel 1 *Estrategias Universales* para construir una base fuerte para todos los estudiantes. Todos los estudiantes reciben una instrucción apropiada enfocada en el contenido de los estándares y puntos de referencia que son puestos por el Departamento de Educación Publica de NM (NMPED) del personal altamente calificados. (Educación General) **Esto es llamado instrucción CENTRAL con el currículo CENTRAL que el distrito escolar cuidadosamente ha escogido para enseñar a los estudiantes. La instrucción Suplemental** también puede llevarse acabo en el salón de clases de educación general con grupos más pequeños de estudiantes. El distrito seguido les da a los maestros intervenciones para que intenten con los estudiantes que han tenido problemas con la instrucción CENTRAL.

Nivel 2 El nivel 2 consiste en *Intervenciones con Objetivo, Individualizadas* con estrategias basadas en la investigación para estudiantes que tienen problemas y/o se han identificados “con riesgo” para fracasar en la escuela. Las intervenciones para estos estudiantes generalmente se llevan acabo dentro del salón de clases regular en una o más áreas a través del Equipo de Asistencia al Estudiante (SAT) Plan de Intervención diseñado por el SAT*. Las intervenciones también se pueden proporcionar a través de los programas de la escuela con grupos pequeños de instrucción por el personal calificados como se describe en el SAT plan de intervención.

* El Departamento de Educación Publica de NM usa el término de Equipo de Asistencia al Estudiante (SAT) para el *proceso de estudio del niño* requerido por la ley. Otros estados pueden usar términos como:

- Equipo de Estudio del Niño (CST):
- Equipo de Asistencia del Maestro (TAT)
- Equipo de Apoyo de toda la Escuela (SST)
- Equipo de Intervención Temprana o
- Equipo de Asistencia a la Escuela (o toda la Escuela)



Un niño que no responde al primer nivel del salón de clases o a las intervenciones de la escuela debe ser referido al Equipo de Asistencia al Estudiante (SAT)*. El progreso del Nivel 2 es monitoreado más cercanamente para ver si el niño *responde a las intervenciones*. Este periodo de monitoreo generalmente es más largo y más específico—un periodo marcado, por ejemplo, en lugar de seis semanas. Los resultados son revisados por el SAT. Cuando se compara a los compañeros del mismo nivel de grado en el distrito, si el niño muestra un progreso adecuado, nosotros sabemos que la intervención ha tenido éxito. Una “igualdad” se ha encontrado de qué tipo de instrucción funciona con ese niño. Cuando los problemas de aprendizaje o el comportamiento se encuentran suficientemente temprano y se hace algo a través de una instrucción apropiada, un niño tiene la oportunidad de aprender habilidades para continuar en el salón de clases sin más intervenciones.

Nivel 3 *Intervención individual intensa e instrucción especializada* basada en las necesidades centradas en el niño son proporcionadas además de las estrategias universales e intervenciones deseadas. Si el niño *no* responde adecuadamente a intervenciones significantes del Nivel 2, entonces el tercer nivel se convierte en una opción para continuar una intervención aun mas intensa. Típicamente este tercer nivel es altamente individualizado y proporcionado a través del Programa de Educación Individualizada (IEP). Los estudiantes que son referidos al **Nivel 3** requieren una evaluación multidisciplinaria para determinar su necesidad para los servicios.

El Libro de Ideas proporciona intervenciones para mejorar los resultados del estudiante. Contactea Parents Reaching Out (1-800-524-5176) o visite www.parentsreachingout.org para bajar una copia.

Respuesta a la Intervención para las Escuelas de Nuevo México

Tabla 3: Plan de los Niveles de la Intensidad de la Intervención

	Intensidad Baja Intensidad Alta				
	Nivel 1: Educación Regular		Nivel II: Educación Regular con Servicios Suplementales si es apropiado		Nivel III: Educación Especial
	1	2	3	4	5
Énfasis de los Programas	Usar un programa centralizado y explícitamente enseñar habilidades de prioridad	Usar extensiones del programa centralizado	Suplementar la centralización re-enseñando o componentes de intervención centralizada	Reemplazar el programa centralizado con programa de intervención	Implementar un programa diseñado especialmente (IEP)
Tiempo (Oportunidad de Aprender)	Programar y dar de 60-90 minutos de instrucción diaria (mínimo de 30 minutos en grupo pequeño)	Incrementar oportunidades para responder durante la instrucción centralizada	Programar centralización + periodo suplemental (90+30 o 60+30)	Programar dos sesiones de intervención diaria (no menos de 90 minutos en total)	Implementar un programa diseñado especialmente (IEP)
Agrupar para la Instrucción	Revisar colocación de grupo y proporcionar instrucción en combinación de grupo entero y pequeño	Programar oportunidad de grupo pequeño para practica especifica	Reducir el numero de grupo a tres estudiantes o menos	Proporcionar instrucción individualizada	Implementar un programa diseñado especialmente (IEP)
Valoración	Ejemplos de Trabajo del Estudiante (SWS) Valoraciones Basados en Estándares de NM (NMSBA) Valoraciones de Ciclo Corto		Valoraciones SWS NMSBA de Ciclo Corto Medidas Basadas en el Currículo (CBMs)		SWS NMSBA de Ciclo Corto Valoraciones CBMs Exámenes de Diagnostico

NMPED Respuesta a la Intervención: Proceso Sistémico para Incrementar los Resultados de Aprendizaje para Todos los Estudiantes Diciembre 2006

Para bajar el manual entero de RTI, manual SAT y otros documentos de asistencia técnica, visite la página Web del Departamento de Educación Pública de NM (NMPED):

<http://www.ped.state.nm.us/parents.students>

¿Cómo Hará la Diferencia RTI?

Como familias y educadores, nos ayuda a comprender como el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI) se convirtió en parte de las leyes que guían lo que pasa en nuestras escuelas. Aquí hay algunas razones:

1. Los investigadores descubrieron que casi el 50% de los estudiantes que recibían servicios de educación especial en realidad no tenían una discapacidad. La educación especial se estaba convirtiendo en la “cura” para la mala instrucción de algunos estudiantes en nuestras escuelas. Los investigadores encontraron que estos estudiantes nunca recibieron instrucción basada científicamente que se implementara con fidelidad.
2. Se descubrió que casi todos los estudiantes que fueron identificados incorrectamente para servicios de educación especial fueron clasificados como tener una discapacidad de aprendizaje. La idea original detrás de RTI fue prevenir la identificación incorrecta de estudiantes como discapacitados de aprendizaje.
3. *Ahora sabemos que el proceso RTI tiene sentido para todos los estudiantes en cada situación. Simplemente puesto, quiere decir que necesitamos hacer lo correcto para asegurar que cada niño en nuestras escuelas este obteniendo lo mejor de cada experiencia de aprendizaje.* Las escuelas y las familias deben de trabajar juntos para evaluar lo que se esta haciendo y si no esta funcionando—si nuestros niños no muestran progreso—necesitamos usar otras estrategias.
4. Los resultados de los datos escolares muestran que en general, a los estudiantes les va mejor en el salón de clases de educación general con sus compañeros. RTI proporciona opciones y apoyo para asociaciones que ofrecerán oportunidades para que los estudiantes reciban su educación en lugares más completos.
5. La meta del proceso RTI es de prevenir que los estudiantes sean *etiquetados incorrectamente* con una discapacidad. RTI está diseñado para asegurar que todos los estudiantes sean expuestos a una instrucción *apropiada* administrada por personal altamente calificados. RTI no es solo sobre lo académico. RTI incluye comportamiento, habilidades para competencia social, e independencia funcional.

Beneficios de Respuesta a la Intervención

Cuando las escuelas implementan un proceso RTI, los educadores generales son los primeros en intervenir con educadores especiales y otro personal de apoyo como miembros de los equipos que solucionan problemas para Nivel 1 y Nivel 2. En el Nivel 3, o el nivel más intenso, los educadores especiales son generalmente los primeros en intervenir. Las intervenciones pueden ser proporcionadas a través de la educación general por especialistas como maestro de lectura o por un maestro de intervención del comportamiento. Las familias deben de ser compañeros en el proceso RTI y ser informados por escrito de sus derechos cuando un estudiante es identificado con riesgo o está teniendo problemas para satisfacer los resultados esperados de la intervención. La comunicación y el trabajar en equipo en el proceso RTI mejoran los resultados para *todos* los estudiantes. Cuando es implementado con fidelidad a través de la escuela, el proceso RTI hará lo siguiente:

- Reducirá el tiempo de espera del estudiante para recibir asistencia adicional de instrucción (para lo académico, comportamiento, o habilidades de la vida funcional), incluyendo educación especial se es necesario;
- Reducirá el numero total de estudiantes referidos para servicios de educación especial e incrementará el numero de estudiantes que tienen éxito dentro de la educación general;
- Proporcionará información critica sobre las necesidades de instrucción del estudiante, la cual se puede usar para crear intervenciones efectivas de educación y comportamiento;
- Limitará la cantidad de exámenes innecesarios que tienen poca o nada de relevancia sobre la instrucción; y
- Asegurará que los estudiantes reciban una instrucción apropiada antes de ser referidos y/o colocados en educación especial.

¿Qué es el SAT y como utiliza el proceso RTI?

El modelo Respuesta a la Intervención (RTI) guía a los Equipos de Asistencia al Estudiante (SAT) en las escuelas de Nuevo México para satisfacer exitosamente las necesidades de todos los estudiantes. Este modelo de intervención al estudiante es requerido en las regulaciones actuales del estado NMAC 6.31.2.10 (C)(1)-(3). El Equipo de Asistencia al Estudiante (SAT) es un grupo de gente basado en la escuela que trabajan con el maestro del salón de clases y familias para proporcionar apoyo adicional Nivel 2 para estudiantes que están experimentando dificultades que los previenen de beneficiarse de su educación. Estos estudiantes pueden estar realizando trabajo por abajo o arriba de las expectativas. “Capturando” a estos estudiantes en la *fase de estudio del niño*, el SAT no solo puede ayudar al estudiante a poder permanecer y ser exitosos en el salón de clases, pero también a reducir referencias innecesarias a educación especial. La misión de SAT es de enfocarse y llegar a soluciones apropiadas para los problemas en el ambiente escolar a través del esfuerzo y colaboración del equipo. Aunque el equipo puede hacer referencias a educación especial y otros programas especiales, el SAT no es parte del proceso de educación especial, pero más bien una *responsabilidad de educación general*.

El SAT dirige los problemas encontrados a través de evaluaciones universales o esos traídos como preocupaciones por los padres, maestros, y otro personal. El SAT diseña y recomienda intervenciones para esos estudiantes que muestran necesidad para una consideración individual. Las intervenciones se enfocan en usar las fortalezas del estudiante que puedan aliviar o resolver la situación antes de la referencia a una evaluación multidisciplinaria. En muchos casos, el SAT puede asistir a estudiantes que necesitan intervenciones para poder ser exitosos, pero que no necesariamente están discapacitados y por eso no califican para educación especial o modificaciones de Sección 504. Simplemente, el SAT es un “grupo de apoyo” para los maestros y estudiantes de educación regular en necesidad.

¿Qué sobre RTI para niños con discapacidades que reciben servicios de educación especial?

El uso del proceso RTI con niños que tienen problemas en la escuela naturalmente tiene preguntas sobre su uso con niños con discapacidades que están recibiendo educación especial y servicios relacionados. Cuando preguntan si los niños con discapacidades serán elegibles para recibir servicios usando estrategias de RTI, el Departamento de Educación de los EE.UU. responde:

Estrategias de Respuesta a la Intervención (RTI) son herramientas que permiten a los educadores a enfocar intervenciones de instrucción para niños en áreas de necesidad específica en cuanto esas necesidades se hagan aparentes. No hay nada en IDEA que prohíba a los niños con discapacidades que están recibiendo educación especial y otros servicios relacionados bajo IDEA de recibir instrucción usando estrategias de RTI al menos que el uso de tal estrategias sean inconsistentes con su ... IEP. (Departamento de Educación de EE.UU., 2007, p. 2)

Parents Reaching Out recomienda que si su hijo tiene un IEP, su primer paso es trabajar con los miembros del equipo de IEP de su hijo para identificar las estrategias de intervención para dirigir las necesidades de su hijo. Si su hijo previamente tenía un plan de SAT, el saber sobre las intervenciones de ese plan que fueron exitosas pueden ayudar al equipo IEP mientras desarrollan el IEP. Tiene mucho sentido que consideren todas las opciones. Los maestros de educación especial, proveedores de servicios relacionados y maestros de educación regular proporcionan intervenciones del Nivel 3 que son instrucción diseñada especialmente con ayuda y servicios suplementarios. En Nuevo México, cuando un estudiante es elegible para Nivel III—educación especial, el equipo de IEP maneja el programa de educación. SAT ya no tiene más responsabilidad o interacción hasta que el niño salga de Educación Especial. Para más información del proceso de Educación Especial, llame a Parents Reaching Out.

Prácticas de RTI

Las prácticas de RTI no están limitadas a una materia específica del currículo escolar. Es importante recordar que el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI) está diseñado *para mejorar los resultados de todos los estudiantes*—en materias como lectura, matemáticas, y ciencia, al igual que áreas funcionales tal como competencia social, la vida diaria, transición a la educación secundaria, y empleo.

- Valoraciones de toda la escuela / Valoraciones de ciclo corto

La escuela da a todos los estudiantes un examen de valoración (valoración de ciclo corto) — varias veces al año para que los maestros y el personal de apoyo sepan cuales estudiantes necesitan ayuda extra con el trabajo académico o el comportamiento.



- Monitoreo del progreso

Para los estudiantes que necesitan la ayuda extra, miembros del personal de la escuela frecuentemente revisan el progreso de cada niño para ver que cambios, si hay alguno, se necesitan hacer a la instrucción. Dependiendo de la estrategia de intervención, el progreso es monitoreado al menos cada dos semanas.

- Intervención de Niveles

La estructura de RTI incluye tres niveles de intervención. Nivel 1 o 2, son responsabilidad de la educación general, Nivel 3 es educación especial con instrucción diseñada especialmente. Cada nivel de apoyo incrementa la intensidad de instrucción.

- Alta calidad, instrucción / intervención apropiada

Todos los miembros del personal de la escuela usan métodos de instrucción *apropiados* y materiales que se han probado que funcionan efectivamente.



- Colaboración entre los miembros del personal de la escuela

Los miembros del personal de la escuela (director, maestros de educación general maestros de educación especial, especialistas de lectura, personal de apoyo, etc.) trabajan juntos para ayudar a que cada niño sea exitoso.

- Implementación con fidelidad

Los miembros del personal de la escuela se aseguran que los materiales de instrucción, métodos, y estrategias de intervención sean usados exactamente como era intencionado a través del tiempo.

Estas prácticas con ejemplos y preguntas que usted pueda hacer a las escuelas están resaltadas en las páginas 8-14 en este libro. ABCs of RTI (D. Mellard, M McKnight, D. Deshler; 2007, National Research Center on Learning Disabilities, www.nrclcd@ku.edu) Los ejemplos se enfocan en la lectura porque seguido le llaman una habilidad que abre puertas para el éxito escolar y oportunidades de empleo en el futuro. *Mientras lee esta sección, le animamos a que piense sobre su hijo y las habilidades que él necesita para ser exitoso en la vida.*

¿Hay expectativa de tiempo para intervenciones de Nivel 2? Si. El Departamento de Educación Pública de Nuevo México (NMPED) recomienda un tiempo límite de no más de 18 semanas con monitoreo del progreso cada dos semanas para intentar diferentes estrategias científicas a través del proceso SAT. Si un método funciona entonces el método puede ser usado el tiempo que sea necesario. Si los métodos no funcionan dentro del periodo de 18 semanas, entonces es tiempo de referir a un tipo de intervención más intenso.

¿Pueden las familias solicitar una evaluación de Educación Especial a pesar del proceso SAT y tiempo límite? Si. Como un hecho de mejor práctica, Parents Reaching Out no recomienda que las familias evadan el proceso al menos que puedan documentar las diferentes estrategias que se han intentado sobre un periodo de tiempo específico.

Valoración Universal

Para saber si un niño necesita ayuda extra, las escuelas usan lo que se conoce como una valoración universal, o en toda la escuela. Algunas escuelas ven los resultados anuales de los exámenes nacionales, del estado y/o distrito. Otras escuelas dan a todos los niños (en todos los grados) pruebas de valoraciones al principio del año, otra vez a mediados y al final del año escolar. Algunas escuelas hacen las dos cosas. No es inusual que las escuelas encuentren que uno de cada cinco niños pueda beneficiarse de algún tipo de ayuda extra. Las escuelas están contentas de saber temprano en el año cuales estudiantes necesitan ayuda para que los maestros puedan ayudarles de inmediato.

Un tipo de examen de valoración para estudiantes de kinder y primer grado mide rápidamente que tan bien el estudiante comprende los sonidos de las letras dentro de una palabra. Los maestros han encontrado que los estudiantes que tienen buena comprensión de los sonidos y letras serán más exitosos en el aprendizaje de lectura que los estudiantes que no tienen la misma comprensión. Otro tipo de examen de valoración para los estudiantes que saben leer es pedir al estudiante que lea un párrafo o historia. El maestro revisa cuantas palabras correctas lee el estudiante en un minuto. Los resultados en este tipo de examen les dan a los maestros una buena idea de si el niño tiene o no tiene dificultades para leer.

A los maestros también les gusta revisar que tan bien comprenden los estudiantes lo que leen. Si los estudiantes tienen buena comprensión de lo que leyeron, decimos que tiene buena comprensión de lectura. ¡Su hijo debe tomar exámenes de valoración que revisen su comprensión de la lectura, porque, después de todo, la meta de la lectura es de comprender las palabras!

Visita Breve a la Escuela Primaria de Feynman

Revisando Ritmos de Fluidez Oral

Morgan esta en tercer grado. A mediados de Septiembre, a Morgan y sus compañeros se les administró un examen de valoración individual. El maestro escuchó a Morgan leer parte de una historia por un minuto y luego calculó cuantas palabras leyó correctamente durante ese tiempo. El número de palabras correctas leídas en un minuto es el ritmo de fluidez oral en la lectura. Morgan tenía un ritmo de fluidez oral de 87 palabras correctas por minuto. Este es un buen ritmo de fluidez oral para un niño al principio del tercer grado y quiere decir que Morgan probablemente no tiene problemas con la lectura.

Maren, también esta en tercer grado, tenía un ritmo de fluidez oral de 48 palabras correctas por minuto. Este resultado de 48 le dice al maestro que Maren puede necesitar ayuda extra con la lectura.

Que podemos encontrar sobre las valoraciones

- ¿Qué exámenes usa la escuela para valorar si los estudiantes tienen problemas de lectura?
- ¿Hace la escuela exámenes de valoración para la comprensión en la lectura?
- ¿Qué tipo de información dan los exámenes de valoración?
- ¿Por qué es importante tener este tipo de información?
- ¿Cuáles son los resultados de lectura de su niño en los exámenes de valoración?
- ¿Necesita mi hijo ayuda extra? ¿Qué tipo de ayuda?
- ¿Cómo se compara el progreso de mi hijo con la expectativa del progreso del nivel de grado y el progreso de otros niños en su clase?



Monitoreando el Progreso

Es común que los niños necesiten ayuda extra con la lectura. Por ejemplo, si un niño necesita ayuda extra, el maestro del salón de clases u otro miembro del personal calificado (ejemplo Especialista en Lectura Título I) puede trabajar con un grupo pequeño de niños cada día o tres veces por semana. Esto sería además de los 90 minutos de instrucción de lectura diaria. El maestro del salón de clases querrá saber que tan bien está funcionando esta instrucción adicional. En lugar de solamente esperar lo mejor, el maestro usa información de la valoración para ver evidencia actual de que la instrucción esta funcionando o no. Para obtener pruebas, el maestro monitorea, o pone atención cercana al progreso de cada niño, frecuentemente cada dos semanas, y mantendrá un registro del progreso del niño en un expediente. Manteniendo un registro cercano del progreso se llama *monitoreando el progreso*. Los maestros usan la información del monitoreo del progreso para tomar decisiones sobre la instrucción y si el niño necesita ser referido a otro nivel con apoyo adicional.

Una Visita Breve a la Escuela Primaria Feynman

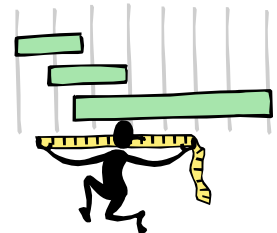
Oliver esta en kinder y los resultados de los exámenes de valoración del otoño mostraron que el tiene dificultad con los sonidos de las letras. Maddie, Rose, y Wes también tienen problemas en reconocer los sonidos de las letras. Tres veces a la semana, su maestro le da instrucción extra a este grupo pequeño de cuatro alumnos que ha mostrado hacer un buen trabajo en ayudar a los estudiantes con los sonidos de las letras. Porque el maestro quiere asegurarse que esta instrucción extra le esta ayudando a estos estudiantes, él se ocupa algunos minutos al menos una vez por semana haciéndole examen a cada uno de ellos para ver si su comprensión de los sonidos de letras esta mejorando cada semana.

Después de cada examen breve cubriendo las letras y sus sonidos, el maestro pone una marca en el expediente de Oliver para enseñar cuantos sonidos conoce hasta el momento. (Maddie, Rose, y Wes también tienen su propio expediente.) Al principio del año, Oliver podía nombrar solo 6 sonidos de letras en un minuto, pero después de 4 semanas de instrucción extra, el podía nombrar 14 sonidos, obteniendo un promedio de 2 sonidos de letras en un minuto cada semana. Este fue buen progreso, y el maestro sintió que estaba usando la instrucción correcta para Oliver.

El expediente de Oliver mostró un incremento cada semana en el número de sonidos de letras que conocía. Por otra parte, el expediente de Rose enseñó que ella había tenido muy poco progreso durante las cuatro semanas. Ella solamente aprendió dos sonidos por minuto en las 4 semanas. Su maestro, al igual que otros miembros del personal de la escuela, decidió que otro tipo de instrucción debe de usarse. A los dos Oliver y Rose les gusta ver los expedientes para ver como van.

Que debemos de encontrar acerca del monitoreo del progreso

- ¿Qué se está usando para monitorear el progreso de mi hijo? ¿Qué valoraciones del ciclo corto u otras se están usando?
- ¿Qué sé esta midiendo?
- ¿Qué tan seguido se esta monitoreando el progreso de mi hijo?
- ¿Tiene un expediente que muestra los resultados del monitoreo del progreso?
¿Lo puedo ver?
- ¿Cómo va el progreso de mi hijo? ¿Muestra el expediente que mi hijo está progresando debido a la instrucción extra?
- Si no hay progreso, ¿cuándo cambiará la instrucción?

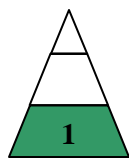


Niveles de Intervención e Instrucción

Puede ayudar a las familias a pensar sobre RTI de dos maneras:

RESPUESTA A LA INSTRUCCION, académico, lectura, matemáticas, ciencia
RESPUESTA A LA INTERVENCION, comportamiento funcional, respuesta a los servicios

La instrucción que ocurre en niveles, le llama *instrucción en niveles*. Usando el enfoque de sistemas, las intervenciones también se pueden agrupar en niveles según el nivel de apoyo y servicios. La instrucción en niveles e intervención en niveles usualmente está organizado en tres o cuatro niveles. En Nuevo México, las escuelas usan un sistema de intervención de tres niveles. Cada nivel es diferente, con cada nivel incrementando la intensidad o el número de interacciones de maestro-estudiante. *La información sobre la instrucción y el progreso del estudiante durante la instrucción de niveles también puede ser útil en determinar si el estudiante tiene discapacidad de aprendizaje y así será más exitoso en Educación Especial. (La Educación Especial está considerada ser el nivel de sistema más alto, y más intenso en el sistema de niveles.*



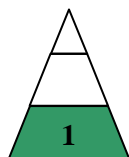
Nivel 1 (Educación General)

Respuesta a la Instrucción (RTI) Valoración Universal, Instrucción Apropriada, Monitoreando el Progreso, y Diseño de la Instrucción Universal para Todos los Estudiantes.



La instrucción que reciben los estudiantes en el salón de clases de educación general, con su maestro del salón regular, es llamada instrucción del Nivel 1.

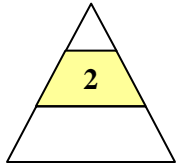
Todos los niños reciben este primer nivel de lectura, que usualmente dura 90 minutos al día. En algunos casos, cuando un examen de valoración muestra que un niño puede estar en riesgo de problemas en lectura, ese niño recibe ayuda extra en el salón de clases de educación general con el maestro de educación general. Si después de un periodo breve, monitoreando el progreso muestra que hay poco progreso, el maestro consultará con otros miembros del personal en la escuela. Juntos pueden decidir la mejor manera de ayudar al niño que no mejoró con el currículo de educación general, aun con ayuda extra, el niño será referido a instrucción con más enfoque (Nivel 2).



Nivel 1 (Educación General-TODOS LOS ESTUDIANTES)

Respuesta a la Intervención (RTI) Valoración Universal, Instrucción Apropriada, Monitoreando el Progreso, e Intervenciones Preventivas Universales para el Comportamiento

Nivel 1 proporciona intervención primaria en la forma de valoración universal e instrucción de calidad apropiada para *todos los estudiantes*. En las escuelas que implementan Apoyos de Comportamiento Positivo (PBS) por toda la escuela, las intervenciones planificadas universales se enfocan en todos los estudiantes y todos los lugares en la escuela. Las estrategias PBS son pro-activas y se enfocan en la prevención de comportamientos problemáticos. La mayoría (80-90%) de los estudiantes de edad escolar responden exitosamente a una instrucción de calidad en el salón de clases de educación regular e intervenciones de comportamiento positivo por toda la escuela a este nivel. El estudiante que está o batallando para aprender el currículo estándar, trabajando más allá del currículo estándar, o teniendo dificultad para mantener un comportamiento apropiado en el salón de clases de educación regular o que sea identificado a través de procedimientos de valoraciones universales, será referido al Nivel 2.



Nivel 2 (Educación General)

Respuesta a la Instrucción (RTI) Proceso de Estudio del Niño (Equipo de Asistencia al Estudiante) con Intervenciones Enfocadas para Dirigir el Aprendizaje y o el Comportamiento

¿Tiene su hijo problemas con lo académico o está experimentando comportamientos desafiantes que interfieren con su aprendizaje? ¿Ha visitado usted al maestro para discutir sus preocupaciones? ¿ha tratado el maestro diferentes (estrategias científicas), pero su hijo todavía no muestra progreso? Si este es el caso, mande a su hijo con el Equipo de Asistencia al Estudiante en su escuela. Los padres y/o maestros u otro personal de apoyo pueden hacer referencias al SAT para instrucción del Nivel 2. Obtenga ayuda temprano—no espera a que su hijo fracase.

El maestro de educación general debe intentar intervenciones basadas en la investigación cuando sea práctico y mantener un expediente de los resultados antes de referir al niño al SAT. El maestro puede tener cosas para que usted ayude a su hijo en la casa también. La instrucción del Nivel 2 es más intensa y es proporcionada *además* a la del Nivel 1 como se prescribe por el SAT después de conducir el proceso de estudio del niño. Típicamente un tipo de instrucción o intervención diferente se le da a un grupo pequeño de niños por 30–40 minutos al día. La instrucción de grupo pequeño por periodos de tiempo adicional cada día tiene muchos beneficios para un niño que necesite ayuda extra. Para seleccionar intervenciones del Nivel 2, el SAT puede decidir que valoraciones adicionales son necesarias. Si otros exámenes aparte de las valoraciones generales son sugeridos, el equipo debe de obtener consentimiento por escrito del padre.

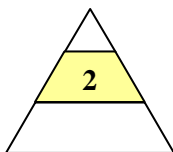
Nivel 2 proporciona más oportunidades para los maestros y los padres para asegurarse de que los estudiantes se queden en buen camino o que hagan las correcciones inmediatas si un estudiante se sale del curso. En algunas escuelas, el maestro del salón de clases da la instrucción de grupo pequeño de Nivel 2 en el salón de clases de educación general— tal vez en una esquina callada del salón. En otras escuelas, otros miembros del personal, tal como el especialista en lectura o bibliotecario, proporcionan instrucción del Nivel 2 dentro del salón de clases o en otro salón de la escuela—tal vez en la biblioteca de la escuela o en una oficina disponible. Durante la instrucción de grupo pequeño cada niño tiene más oportunidades de responder y el maestro tiene más oportunidades de dar inmediata y apropiada respuesta al niño.

Por ejemplo, si un niño lee correctamente una palabra difícil, el maestro responde “Bien, es correcto.” Si el niño tiene problemas, el maestro dice, “Estas cerca; inténtalo otra vez y asegúrate de ver cuidadosamente la primera letra de la palabra.”

Piense en cuantas veces más este tipo de intercambio puede suceder con un grupo pequeño de 3 o 4 estudiantes comparado con un grupo de 25 o 26. Es más fácil para el maestro guiar al niño por el buen camino. Un incremento en la cantidad de tiempo que el niño recibe en instrucción de grupo pequeño también incrementa el número de oportunidades de interacciones de maestro y estudiante.



El progreso es monitoreado de cerca y escrito para cada estudiante en el Nivel 2. Cada niño puede tomar un examen breve cada dos semanas o diariamente dependiendo del plan. Los resultados son marcados en el expediente. Después de seis semanas, el maestro y estudiante pueden decir si los resultados están subiendo (se está progresando), o no enseña cambio o están igual o bajando (no se está progresando). La meta es que el expediente del estudiante muestre que el o ella está progresando. El éxito en el Nivel 2 puede significar que este tipo de instrucción deseada ya no es necesaria. El maestro del salón de clases monitorea el progreso para asegurarse que el éxito continúe. Cuando un estudiante no es exitoso en la instrucción del Nivel 2, el maestro, padre y el SAT se juntan para decidir que es lo mejor para el estudiante. Puede ser mejor para el estudiante intentar una intervención diferente o referir al estudiante para una evaluación completa multidisciplinaria que requiere el consentimiento informado escrito del padre.



Nivel 2 (Educación General)

Respuesta a la Intervención (RTI) Proceso de Estudio del Niño (Equipo de Asistencia al Estudiante) con Intervenciones Enfocadas para Dirigir el Aprendizaje y/o Comportamiento

El nivel 2 está diseñado para proporcionar intervención secundaria a través de la *identificación temprana* y asistencia para un porcentaje (5-10%) pequeño de estudiantes que están ejecutando por arriba o debajo de los estándares académicos y/o comportamiento. Las intervenciones para estos estudiantes son proporcionados como intervenciones enfocadas individuales en una o más áreas a través del Plan de Intervención del SAT diseñado por el Equipo de Asistencia del Estudiante (SAT) o a través de un programa escolar especializado que incluye instrucción de grupo pequeño. Las intervenciones del Nivel 2 se proporcionan *en adición* a la instrucción de calidad y estrategias universales proporcionadas en el Nivel 1. Las intervenciones son diseñadas para prevenir o aliviar cambios que el estudiante pueda estar enfrentando y puede ser de corto plazo o continuar todo el año escolar.

La meta final es de asistir al estudiante hacia el éxito dentro de la colocación de educación regular con el currículo estándar. Para poder seleccionar intervenciones del Nivel 2, el SAT puede decidir que valoraciones adicionales son necesarias y deben obtener consentimiento del padre para cualquier examen que no es parte de la valoración general. Si los comportamientos del niño interfieren con el aprendizaje, el SAT solicitará el consentimiento del padre para conducir una Valoración del Comportamiento Funcional (FBA) para poder desarrollar un Plan de Intervención del Comportamiento (BIP). Las intervenciones deseadas de grupo o de salón de clases harán: enseñar al estudiante a usar nuevas habilidades para reemplazar los comportamientos problemáticos; reorganizar el ambiente para prevenir problemas y animar comportamientos más deseables; e incluir un proceso para monitorear y evaluar el progreso a través del tiempo.

La Prevención Secundaria se dirige a las necesidades del estudiante que requiere más apoyo del que está disponible para todos los estudiantes en Nivel 1 y menos apoyo del que esta disponible para estudiantes individuales en Nivel 3. Las estrategias son más intensas y pueden involucrar grupos pequeños de estudiantes o intervención simple individualizada para mejorar la calidad de vida del estudiante (resultados de aprendizaje, participación en actividades integradas, relaciones sociales, independencia y auto suficiencia).



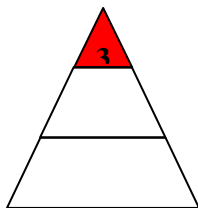
Algunos estudiantes no demuestran una significativa y positiva respuesta a la intervención y requieren una evaluación multidisciplinaria y las intervenciones intensas individualizadas, servicios y apoyo que ofrece el Nivel 3.

¿Hay un tiempo donde es apropiado brincase las practicas RTI y el modelo de tres niveles?

Si. Cuando un estudiante tiene una discapacidad obvia, una referencia debe de hacerse inmediatamente para empezar la referencia para una evaluación para Educación Especial. El haber usado el proceso RTI como parte del proceso de evaluación debe proporcionar información valuable al que hace el diagnostico educacional.

¿Pueden las familias solicitar que su hijo sea evaluado para educación especial a pesar del modelo de tres niveles?

Si. Las familias pueden solicitar una referencia al proceso de evaluación de Educación Especial a pesar del modelo de tres niveles así empezando el tiempo limite de 60 días para la evaluación si la escuela esta de acuerdo en evaluar al niño. (Su solicitud para una evaluación de Educación Especial deber de hacerse por escrito.) El proceso RTI debe de continuar y proporcionará información útil al Equipo Multi-Disciplinario (MDT) mientras considera si el estudiante es elegible o no para educación especial. *Para más información en el proceso de evaluación contacte a Parents Reaching Out.*



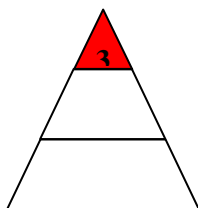
Nivel 3 (Educación Especial)

Respuesta a la Instrucción (RTI) *Evaluación multidisciplinaria con intervenciones, individuales intensas basadas en la valoración desarrolladas a través del proceso de IEP.*

La intensidad incrementada en el Nivel 3 proporciona un número mayor de interacciones maestro-estudiante, y porque el maestro trabaja con un estudiante o grupo pequeño de estudiantes con una necesidad similar, todas las interacciones pueden hacerse más específicas a las necesidades de los estudiantes individuales. Si la necesidad más grande del estudiante es desarrollar comprensión de sonidos de las vocales, ese será el enfoque para planificar la instrucción para el estudiante o estudiantes.



El progreso es monitoreado y documentado más frecuentemente en el Nivel 3 (tal vez dos veces a la semana o diario) para asegurarse que le está yendo bien al estudiante y para ayudar al maestro a que siga pendiente de los cambios necesarios en la instrucción. Como en el Nivel 2, el personal de la escuela, los padres y el estudiante se benefician de tener el progreso documentado hasta la fecha y a la mano. Cuando el estudiante es exitoso en el Nivel 3, el personal de la escuela y los padres deciden como mantener el éxito—para discontinuar la instrucción intensa totalmente o que el niño reciba instrucción del Nivel 2.



Nivel 3 (Educación Especial)

Respuesta a la Intervención (RTI) *Las intervenciones del Nivel 3 deben de incluir: Una evaluación multidisciplinaria con intervenciones, individuales intensas basadas en la valoración desarrolladas a través del proceso de IEP.*

Los estudiantes referidos al Nivel 3 requieren una evaluación multidisciplinaria para determinar sus necesidades para servicios de este nivel. Este nivel sirve a un porcentaje muy pequeño de estudiantes (1-5%) que demuestran una necesidad de un programa individualizado para satisfacer sus necesidades de aprendizaje o comportamiento. Los maestros de educación especial, proveedores de servicios relacionados, y maestros de educación regular proporcionan intervenciones que consisten de instrucción diseñada especialmente y ayuda y servicios suplementales.

Las intervenciones del Nivel 3 son proporcionadas al estudiante a través del Programa de Educación Individualizado (IEP). Un Plan de Intervención del Comportamiento (BIP) individualizado y basado en la Valoración del Comportamiento Funcional (FBA) será desarrollado por el equipo de IEP para los estudiantes identificados como de alto riesgo para problemas de comportamiento. La meta del Nivel 3 es que el estudiante exitosamente se involucre y progrese en el currículo de educación general, y logre las metas de su IEP.



Instrucción Apropriada, Basada en la Investigación

Las escuelas que usan prácticas de RTI aseguran que la instrucción que se usa es apropiada y basada en la investigación. Esto quiere decir que los materiales y métodos que los maestros están usando son conocidos por funcionar bien y coinciden con el nivel escolar de los estudiantes y sus necesidades.



Piense en seguir las instrucciones para hornear un pastel o cambiar una llanta. ¿Usted quiere sentirse seguro de que los métodos se han usado antes y que funcionaron! De la misma manera, los maestros quieren usar métodos y materiales de enseñanza que han sido exitosos. El término *intervención* es usado para significar un tipo de instrucción específica que se usa para ayudar un tipo de problema específico. Hay muchas intervenciones de alta calidad, apropiadas; una parte importante de RTI es escoger las intervenciones correctas para los estudiantes que necesitan ayuda extra.

Como darse cuenta sobre la instrucción apropiada

- ¿Qué instrucción de lectura se usa en la educación general?
- ¿Cómo sabe la escuela que la instrucción de lectura esta basada en la investigación?
- ¿Está mi hijo recibiendo ayuda extra (tiempo suficiente y demás para la lectura en la educación general)?
- ¿Si es así, que intervenciones recibe mi hijo? ¿Por qué?

Colaboración entre Miembros del Personal de la Escuela

Muchos miembros del personal de muchas escuelas están muy contentos con la manera que RTI funciona. Los resultados positivos de las prácticas de RTI son los que el personal de la escuela están emocionados sobre el incremento en la colaboración, o trabajando juntos, entre los miembros del personal de la escuela. Tienen una responsabilidad en común para ayudar a cada niño a ser exitoso.

Que se debe de saber sobre la colaboración entre los miembros del personal de la escuela

- ¿Qué tan frecuentemente tienen los miembros del personal oportunidades de aprender y planificar juntos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en nuestra escuela?
- ¿Aparte del maestro de educación general, quien pudiera estar ayudando a mi hijo?



Fidelidad de la Implementación

La fidelidad de la Implementación quiere decir el proporcionar la instrucción de la manera que se supone que debe de ser entregada. Los educadores diseñan métodos y materiales de instrucción y luego los prueban por un tiempo suficientemente largo para asegurarse que funcionan bien. Cuando los maestros usan estos materiales y métodos, es importante que los usen de la manera correcta.

Ejemplo: Las tijeras de mano izquierda son diseñadas para niños zurdos y funcionan bien para un niño que usa la mano izquierda. ¿Qué pasaría si un maestro le da un par de tijeras de estas a un niño que usa la mano derecha? ¿Usando estas tijeras sería la manera más fácil de aprender a cortar para un niño que usa la mano derecha? No. Los materiales y métodos usados en el salón de clases funcionan mejor si se usan de la manera para la que fueron diseñados, si son adecuados o coinciden con el estilo de aprendizaje del niño.

Que se debe de saber sobre la fidelidad de la implementación

- ¿Qué proceso tiene la escuela para asegurar que los materiales y métodos de instrucción son usados como es debido en cada uno de los tres niveles de la instrucción?
- ¿Qué procesos y guías son usados para seleccionar el currículo y materiales?

¿Como Pueden las Familias Involucrarse en RTI?

¿Nivel 1? Recuerde que el Nivel 1 se lleva a cabo en el lugar de la educación general con instrucción basada en la investigación y el personal calificado. *Usted se puede involucrar de las siguientes maneras:*

- Comuníquese frecuentemente con el maestro de su hijo.
- Pregunte a su hijo sobre su día en la escuela.
- Monitoree y asista con las tareas llevadas a casa.
- Apoye y refuerce al maestro del salón de clases.
- Júntese con el maestro si su hijo empieza a tener dificultades.
- Halague a su hijo por su buen trabajo y discuta asuntos que son problemas.
- Asista a funciones escolares, tal como la noche de regreso a clases y conferencias padre-maestro.



¿Nivel 2? Si su hijo tiene dificultad académica o de comportamiento, puede ser necesario que la escuela implemente intervenciones de enfoque académico y/o de comportamiento *en el salón de clases regular* para que su hijo “regrese al curso.” Su participación puede incluir lo siguiente:

- Es importante que usted implemente y refuerce estrategias en la casa que apoyen programas escolares, cuando sea posible.
- Hacer una referencia para su hijo al Equipo de Asistencia al Estudiante. Pregunte al maestro sobre el proceso de referencia.
- Pida a la escuela que le notifique de juntas de equipo y el progreso de la intervención.
- Asista a las juntas de equipo como sea necesario. Sugiera intervenciones o estrategias que funcionan en casa.
- Elogie a su hijo cuando el o ella mejore. *¡Todos necesitamos señales positivas para dejarnos saber que estamos en el camino correcto!*
- Pregunte cuanto tiempo se implementará la intervención antes de que el maestro o equipo sepan si la intervención esta funcionando. Pregunte como se monitoreará el progreso. Pregunte como se va a ver el éxito.

¿Nivel 3? Si las intervenciones no son exitosas en los Niveles 1 o 2, puede ser necesario hacer una referencia para una evaluación completa multidisciplinaria. Esta evaluación determinará si su hijo tiene una discapacidad y necesita educación especial—instrucción diseñada especialmente para el estudiante elegible. Este es un proceso muy formal y la participación de los padres está bien definida por IDEA 2004. La participación del padre incluye, pero no esta limitada, a estas actividades:

- Su consentimiento es necesario para que la escuela evalúe o implemente servicios especiales.
- Cuando la evaluación se complete, una junta para determinar elegibilidad se llevará a cabo.
- La escuela debe de notificarle si propone cambiar o no la elegibilidad de su hijo, servicios, o colocación.
- Participe activamente en todas las juntas del Programa de Educación Individualizado (IEP).
- El boletín de educación especial de Derechos de los Padres le explicará su participación y derechos en educación especial. (El **Libro del Padre** desarrollado por Parents Reaching Out y nuestros talleres de *Abogacía y el Proceso de IEP* le ayudarán a tomar decisiones informadas.)

La Pregunta Correcta es una Herramienta Poderosa para las Familias

Las familias pueden hacer la diferencia en los resultados de sus niños preguntando para obtener información que necesitan para tomar decisiones informadas sobre la educación de sus hijos. Aquí hay algunas preguntas que le pueden ayudar a aprender más sobre RTI.

Que se debe de saber sobre los niveles de intervenciones y la instrucción del Nivel 1

1. ¿Cómo implementa la escuela el modelo de tres niveles o modelo RTI?
2. ¿Por cuántos minutos al día es la instrucción de lectura del Nivel 1?
3. ¿Está recibiendo mi hijo ayuda extra en la lectura?
4. ¿Si es así, que intervenciones está recibiendo mi hijo? ¿Por qué? ¿Quién es el instructor?

Que se debe de saber sobre la instrucción del Nivel 2

1. ¿Qué es lo que determina si el estudiante se puede beneficiar de la instrucción del Nivel 2?
2. ¿Quién esta involucrado en esa decisión? (Pregunta #1)
3. ¿Qué intervenciones se están usando para mi hijo?
4. ¿Cuántos estudiantes están en el grupo de mi hijo?
5. ¿Por cuántos días por semana es la instrucción del Nivel 2 y por cuantos minutos al día?
6. ¿Qué se usa para monitorear el progreso?
7. ¿Qué tan frecuentemente se monitorea el progreso?
8. ¿En que punto los maestros consideran una intervención diferente?
9. ¿Quién esta involucrado en esa decisión? (Pregunta #8)

Si su hijo es referido para una evaluación multidisciplinaria para determinar si el o ella es elegible para Educación Especial o si su hijo ya recibe servicios de Educación Especial, las siguientes preguntas son importantes mientras trabaja con el equipo para desarrollar el Programa de Educación Individualizado (IEP) de su hijo.

Que se debe de saber sobre la instrucción del Nivel 3 (Educación Especial)

1. ¿Cómo se determinó que mi hijo se puede beneficiar de Educación Especial?
2. ¿Qué intervenciones y servicios se usarán para mi hijo?
3. ¿En que ambiente recibirá mi hijo instrucción?
4. ¿Cuántos días por semana y por cuantos minutos al día recibirá mi hijo instrucción de Educación Especial?
5. ¿Qué se usará para monitorear el progreso de mi hijo?
6. ¿Qué tan frecuente se monitorea el progreso de mi hijo y es reportado a nosotros?
7. ¿En qué punto considera el equipo de IEP diferentes intervenciones?
8. ¿Qué seguros de procedimientos o derechos aplican a mi familia?

En Resumen

RTI = Sentido Común

¡Las escuelas son un negocio—Negocio GRANDE! El trabajo de las escuelas afecta las vidas de miles de niños y jóvenes diariamente que serán los líderes del mañana. Los dólares federales y estatales de los que pagan sus impuestos fluyen a la escuela cada año con esfuerzos de mejorar el avance académico y la competencia social de nuestros niños para que se conviertan en miembros contribuidores de la sociedad. Necesitamos usar cada dólar prudentemente. Rob Horner y George Sugai sugieren: “¡Las escuelas Necesitan Trabajar más Inteligentemente—No más Duro!” ¡Esto quiere decir que necesitamos ver el panorama general y planificar para el éxito!

En la época de hoy simplemente no hay razón para no trabajar más inteligentemente. Con un clic del ratón tenemos literalmente miles de *recursos científicos, basados en la investigación* al alcance de nuestras manos. La investigación muestra que el éxito del estudiante está relacionado al grado en que los sistemas académicos y de comportamiento están disponibles para todos los estudiantes. Un sistema de apoyo integrado y bien planeado fue la base de la lógica del modelo de tres niveles aplicado a los dos sistemas de comportamiento y académico que promueven el avance académico y la competencia social en un ambiente seguro para aprender y enseñar en nuestras escuelas.

Como familias, debemos de aprender para comprender datos, hacer preguntas y tomar **decisiones informadas** sobre cada aspecto de la educación que afecta a nuestros niños. Tomar una decisión informada quiere decir que usted entiende TODAS las opciones antes de tomar una decisión final y que comprende porque esa opción en particular se escogió.

Las escuelas están bajo mucha presión hoy en día para mejorar el avance académico del estudiante reportado como el Progreso Anual Adecuado (AYP) y mantener ambientes escolares seguros. Las familias enfrentan también desafíos, mientras balanceamos las demandas de nuestra vida diaria y el tomar un rol activo en cada fase de la educación de nuestros hijos. En este mundo apresurado, debemos mantener nuestros ojos en el premio y el panorama general de nuestros niños. Todos debemos aprender a respirar profundo y pensar—“¿Cómo puedo ayudar a este niño?” Debemos de ser capaces de tomar decisiones inteligentes sobre la selección de estrategias de instrucción e intervenciones para que hagamos cada momento de aprendizaje contar para nuestros niños.

Usando el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI), cuando un estudiante tiene dificultades con tareas académicas o presenta comportamiento desafiante o en riesgo, nos preguntamos:

“Este niño está recibiendo la instrucción que el o ella necesita para tener éxito.”

Nosotros no esperamos a que los estudiantes fracasen.

Actuamos inmediatamente para obtener la ayuda necesaria para el estudiante.

Animamos a que las familias descubran sobre el proceso RTI en su escuela. Parents Reaching Out también le puede ayudar a encontrar información que usted necesita. La sección de Herramientas de este libro incluye recursos para ayudarle a aprender más sobre RTI y los beneficios para su hijo.

Recuerde: “Empiece Temprano, Termine Bien”

Recursos



Respuesta a la Intervención (RTI) "debe de ser vista como una iniciativa de toda la escuela, con educación especial como parte explícita de la estructura, abarcando la educación general y especial en colaboración con las familias. El proceso RTI representa una sociedad completa entre todo el personal escolar y las familias para identificar y dirigir las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes principiantes tan pronto como los años preescolares."

Consejo de la Posición de Niños Excepcionales en Respuesta a la Intervención (RTI), Octubre 2007

Acrónimos y Definiciones

Las escuelas y otros sistemas usan letras para describir programas y estrategias. Estas se llaman acrónimos. A veces se siente como que estamos en un plato de “sopa de letras”. Aquí encontrará algunos acrónimos y definiciones que le ayudarán a que sea un socio informado en el proceso RTI y otras partes claves del sistema educacional.



Progreso Anual Adecuado (AYP)—El Acto de Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) requiere que cada estado mida el progreso anual para alcanzar los estándares académicos estatales. “Progreso Anual Adecuado” es el nivel mínimo de mejoramiento que los estados, distritos escolares y escuelas deben de alcanzar cada año. El reporte es completado y publicado anualmente.

Evaluación Multidisciplinaria—Exámenes y/u observaciones por el personal de la escuela publica para determinar si un niño tiene discapacidad y requiere educación especial y servicios relacionados. Se requiere que el equipo multidisciplinario del distrito escolar revise esta evaluación y llame a una junta con el padre para discutir los resultados. Un padre puede escoger compartir cualquier evaluación e información de valoraciones hechas por el niño y agencia familiar u otras personas calificadas.

Plan Educativo para el Éxito del Estudiante (EPSS)—El Departamento de Educación Pública de NM (NMPED) requiere que cada distrito escolar desarrolle un plan estratégico a largo plazo para promover el éxito del estudiante y continuar el mejoramiento escolar. EPSS es una guía escrita para el distrito y las escuelas basadas en metas y estrategias que se pueden medir. Los recursos, sociedades de la comunidad y actividades para el desarrollo del personal deben de estar alineados con estas metas. Todos los interesados, incluyendo los padres, son involucrados en el desarrollo e implementación del plan.

Fidelidad—Cumplimiento sin fallar de nuestros deberes y obligaciones y adherencia estricta a las promesas. La fidelidad quiere decir implementar un programa como es intencionado; de asegurar que todos los servicios se entreguen correctamente (Ejemplo: que un programa de lectura se implemente correctamente).

Educación Pública Apropia Sin Costo (FAPE)—IDEA 2004 requiere que las agencias proporcionen educación especial y servicios relacionados sin costo al padre para que el niño con discapacidad pueda beneficiarse de la educación pública. Requiere que un Programa de Educación Individualizado (IEP) sea desarrollado para cada niño con discapacidad con metas que se midan basadas en las necesidades del niño y los niveles presentes de la ejecución educacional.

Ambiente Menos Restrictivo (LRE)—Este término quiere decir la colocación más cercana posible al ambiente de educación regular. Este es el lugar educacional que permite a un niño recibir el beneficio mayor de educación mientras que participa en un ambiente de educación regular al máximo nivel apropiado. LRE es un requisito bajo la ley de IDEA.

Respuesta a la Intervención (RTI)—El proceso RTI es un enfoque de múltiples pasos para proporcionar servicios e intervenciones a estudiantes que tienen dificultad con el aprendizaje en niveles de intensidad que incrementan. El progreso de los estudiantes en cada nivel de intervención es monitoreado cercanamente. Los resultados de este monitoreo es usado en tomar decisiones sobre la necesidad futura de instrucción apropiada y/o intervención en educación general, educación especial o ambos.

Valoración—El proceso de ver rápidamente el desarrollo del niño para encontrar si hay áreas de preocupación. Es usada para recomendarles a los niños una evaluación mas detallada.

Educación Especial (SPED)—Una instrucción diseñada especialmente que está hecha a la medida de las necesidades y las fortalezas de aprendizaje únicas para un estudiante individual con discapacidad, desde los tres años hasta la preparatoria (hasta la edad de 22). Una meta mayor de la educación especial es de enseñar las habilidades y conocimientos de las necesidades del niño para ser lo más independiente posible. Los programas se enfocan en lo académico y/o competencia social e incluyen terapia u otros servicios relacionados para ayudar al niño a superar dificultades en todas las áreas del desarrollo. Se requiere por IDEA que estos servicios sean entregados en el ambiente menos restrictivo.

Plan de Ejecución del Estado (SPP)—El Acto de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) del 2004 requiere que los Estados desarrollen un plan de ejecución de seis años. Este plan (SPP) evalúa los esfuerzos para implementar IDEA y describe planes que se pueden medir para el mejoramiento continuo. OSEP ha identificado indicadores para ser incluidos en el SPP y requiere que los Estados reporten el progreso en los enfoques puestos por la ley Federal y Estatal para determinar el cumplimiento. Los indicadores enfocados para el mejoramiento en Nuevo México incluyen:

Tasa de graduados; tasa de los que dejan la escuela; participación y ejecución en las valoraciones; tasa de suspensiones/expulsiones; Ambientes Menos Restrictivos, colocación preescolar con compañeros típicamente desarrollados; resultados de la niñez temprana; participación del padre; desproporción (Raza/ Origen Étnico/Discapacidad); tiempo limite de evaluación; transición preescolar; transición de preparatoria y resultados después de preparatoria.

Equipo de Asistencia al Estudiante (SAT)—Grupo de personas basado en la escuela que tiene el propósito de proporcionar apoyo adicional en Nivel 2 (nivel salón de clases) a estudiantes que experimentan dificultades que les previene beneficiarse de la educación general, porque están actuando por debajo o arriba de lo esperado.

Servicios de Educación Suplemental (SES)—Una de las provisiones de Que Ningún Niño se Quede Atrás se llaman Servicios de Educación Suplemental. Esto es ayuda extra, de afuera para estudiantes que asisten a escuelas de Título I. Los servicios de educación suplemental deben ofrecerse a padres a costo del distrito en el Segundo año después de que la escuela determine que esta “en necesidad de mejoramiento.” A todas las familias elegibles se les ofrecen estos servicios. Prioridad para estos servicios extras se da a los padres de bajos recursos. El distrito proporciona dinero para que los padres escojan el proveedor de estos servicios extras de una lista aprobada por el Departamento de Educación Publica de NM. SES proporciona ayuda extra en lectura, lenguaje o matemáticas y no deben de llevarse a cabo durante las horas escolares. Los servicios pueden incluir tutoría, clases extras, o programas especiales ofrecidos por proveedores en la comunidad.

Estos solo son algunos acrónimos. Por favor contacte a Parents Reaching Out (1-800-524-5176) y pida su copia de **Libro de Acrónimos**. Este libro explica términos que puede encontrar mientras navegan los sistemas que le afectan a usted y su familia. Este folleto y otras publicaciones pueden ser bajadas de nuestro sitio en el sitio de Web: www.parentsreachingout.org

Preguntas que los Padres Pueden Hacer Sobre el Mejoramiento en la Lectura

Adaptado de materiales desarrollados por Padres Socios un proyecto del Centro de Asistencia a Niños Excepcionales en Davidson Carolina del Norte. www.ecac-parentcenter.org

En el Corazón del Acto de Que Ningún Niño se Quede Atrás del 2001 (NCLB) hay una promesa de levantar estándares para todos los niños y ayudarlos a satisfacer estos estándares. La lectura es una parte crítica de las dos leyes porque cuando los niños aprenden a leer, tienen la llave que abre la puerta a la educación. Sin esta llave, muchos niños se quedan atrás. Cuando hable con el maestro de su niño o especialista en educación, use las siguientes preguntas para obtener la información que usted necesita. Recuerde que si no comprende algo, pida que se le explique detalladamente.

Si tiene preguntas sobre *el progreso total en lectura de su hijo*, pregunte...

1. ¿Cuál es el nivel de grado en lectura de mi hijo? ¿Qué significa que puede hacer?

2. ¿Dónde necesita mejorar?

3. ¿Hay una diferencia entre como lee mi hijo palabras individuales y como está entendiendo lo que lee? ¿Si es así, que podemos hacer para mejorar las áreas débiles?

4. ¿Usan un programa específico para enseñar a mi hijo? ¿Si es así, que habilidades enseña este programa?

5. ¿Si no se usa un programa específico, que estrategias se usan para enseñar a mi hijo a identificar palabras, leer suavemente y comprender lo que lee?

6. ¿Qué tipo de cosas se están haciendo para ayudar a que mi hijo tenga éxito en la lectura? (tal como proporcionar apoyo por un especialista en lectura, proporcionar diferentes materiales)

7. ¿Qué puedo hacer en casa para ayudar a mi hijo a leer bien? (¿Por ejemplo: Puede sugerir talleres, listas de lectura, materiales para el padre/niño que me pueda prestar, o apoyo en sitios Web que serian útiles?)

8. ¿Cómo será notificado sobre los progresos en lectura de mi hijo? ¿Puede ponerme al corriente cada 2-3 semanas? (Usted puede sugerir que la comunicación sea a través de correo electrónico, teléfono, etc.)

Si tiene preguntas sobre *El Reconocimiento de palabras, sonidos y fluidez en la Lectura*, pregunte...

1. ¿Se le han hecho exámenes a mi hijo sobre lenguaje y conocimiento de sonidos? ¿Si es así, que tan recientemente y que mostraron los exámenes?

2. ¿Qué se esta haciendo en el salón de clases para ayudar a que mi hijo evite el pausar innecesariamente en algunas palabras?

3. ¿Qué estrategias se enseñan para ayudar a mi hijo a que supere sonidos y palabras dificultosas cuando lee?

4. ¿Cuáles son algunos libros, poemas, cuentos, juegos de palabras, videos, materiales de audio, etc. que puedo usar en casa para ayudar a mi hijo a reconocer palabras, sonidos y/o leer en voz alta?

5. ¿Para practicar la lectura en casa, me ayudaría a seleccionar material(es) que mi hijo pueda leer cómodamente (ejemplo: donde 90% de las palabras sean de las que mi hijo conozca)?

Si tiene preguntas sobre *Comprensión de la Lectura*, pregunte...

1. ¿Cuándo mi hijo tiene problemas comprendiendo lo que lee, que hace para ayudarlo a comprender el material?

2. ¿Me enseña lo que está haciendo?

3. ¿Me puede decir sobre otras actividades que puedo hacer en casa para ayudarlo a comprender lo que lee?

4. ¿Qué recursos me puede dar para usar en casa para ayudar a mi hijo?

5. ¿Qué tipo de actividades podemos hacer antes y después de que lee mi hijo para ayudarlo a comprender la información?

Si tiene preguntas sobre *Exámenes*, pregunte...

1. ¿Será capaz de pasar mi hijo las Valoraciones Basadas en Estándares de NM (NMSBA) y/o Valoraciones de Ciclo Corto en el área de lectura?

2. ¿Qué están haciendo para preparar a mi hijo para estos exámenes?

3. Si su hijo no esta trabajando en el mismo nivel de lectura de sus compañeros, pregunte: ¿Me puede decir cómo mide el progreso en lectura para que mi hijo continúe progresando y no se quede más atrás?

Consejos de Maestros y Temas para Comunicarse con las Familias Sobre RTI

1. Explique como RTI es implementado a TODOS los padres al principio del año.
2. Recuerde que usted esta explicando una iniciativa de educación regular que responde a la instrucción.
3. Dígale a los padres sobre cualquier práctica de instrucción nueva que se usará en el salón de clases y como se monitoreará el progreso del estudiante.
4. Asegúrese de que las familias sepan como la escuela se comunicará con ellos y como ellos pueden solicitar información o hablar con el maestro.
5. Dígale a TODOS los padres como pueden reforzar en casa lo que está pasando en la escuela. Comunicándose con las familias regularmente construye asociaciones.
6. Siempre asegúrese que las familias entiendan claramente el porque el niño recibe instrucción/intervenciones adicionales (Nivel 2), que áreas académicas se están incluyendo, que pueden hacer los padres en casa, y como será la comunicación del progreso o problemas.
7. Considere la diversidad de las familias (incluyendo la cultura, la educación, el lenguaje, y la pobreza) cuando diseñe sus métodos de comunicación entre la escuela y la familia.
8. ¡Explique los datos, comuníquese, y celebre el progreso!
9. Siempre escuche las preocupaciones de la familia sobre la discapacidad de su hijo y responda rápidamente a preguntas y solicitud de evaluación. NO intente limitar estas discusiones a estudiantes recibiendo intervenciones del Nivel 2.
10. Recuerde que, ambos, el personal de la escuela y los padres necesitan comprender que la educación especial es solo una de las opciones para las intervenciones del Nivel 2.
11. Si el niño es referido para una evaluación para determinar la elegibilidad para educación especial, eduque y apoye a la familia para comprender el progreso de la educación especial y el nivel de ejecución presente de su hijo.
12. NO subestime la importancia de incluir a las familias para implementar exitosamente RTI e instrucción basada en evidencia.
13. Recuerde que las actividades exitosas para mejorar las escuelas y salones de clases son como un banco de tres patas. Las tres patas son los educadores, los estudiantes, y las familias; el banco no se puede parar exitosamente si alguna de las patas es más corta o más pequeña que las otras.



Estatutos Relevantes y Reglamentos

A Nivel Estatal

El Código de las Escuelas Públicas de Nuevo México requiere que "...los estudiantes que no satisfacen o exceden las expectativas se les dará atención individual y asistencia a través de programas de aprendizaje extendidos y tutoría individualizada... [y que] las escuelas públicas tengan progreso anual adecuado (AYP) hacia la excelencia educacional." (Sub-sección D (1) y (3) de 22-1-1.2 NMSA 1978)

El Modelo de Tres Niveles y Monitoreo del Progreso de la Intervención

El mandato para el SAT como proceso de educación general y responsabilidad se encuentra en las reglas de educación especial del estado y aplica a la educación general también. Esta regla proporciona que si, a través de una evaluación universal (Nivel I), referencia del padre, o referencia del maestro, se sospecha que el estudiante tiene una discapacidad o necesita apoyo educacional, entonces el SAT conduce más estudios para poder dirigir posibles causas de la dificultad educacional. Antes de referir a una evaluación de educación especial, las intervenciones recetadas por el SAT se deben considerar, implementar, y documentar. Si el monitoreo del progreso basado en estándares de intervenciones del Nivel II demuestran que después de no más de 18 semanas, la respuesta a la intervención no es positiva o significativa, entonces el SAT puede referir al niño para una evaluación de educación especial completa. Por otra parte, el SAT puede continuar requiriendo la implementación de esas intervenciones del Nivel II hasta que el estudiante ya no necesite las intervenciones, o puede resumir el proceso de estudio del niño para implementar intervenciones adicionales. Las intervenciones del Nivel II deben ser proporcionadas a través de un SAT constituido apropiadamente, o proceso similar, y el SAT debe incluir a los padres del estudiante, y como sea apropiado, al estudiante. Sub-secciones B-C de 6.31.2.10 NMAC [7/1/2007]

A Nivel Federal

IDEA 2004 requiere atención cuidadosa de como se conducen las evaluaciones de educación especial. El estatuto pone énfasis en conectar la valoración del estudiante a la instrucción del estudiante a través del uso de la Respuesta a la Intervención (RTI) en el salón de clases regular. Los requisitos de la valoración general encontrados en IDEA se resumen brevemente enseguida:

Una "evaluación inicial completa e individual" debe ser conducida. . . "para determinar si el niño es un niño con una discapacidad. . . y para determinar las necesidades educacionales del niño (20 U.S.C. 1414(a)(1)(A) y (C) (i) (I) y (II).) Estos requisitos y esos discutidos abajo obligan a los equipos a considerar todos los aspectos de funcionamiento del niño.

Una evaluación inicial debe de conducirse "dentro de 60 días de recibir el consentimiento de los padres para la evaluación." (20 U.S.C. 1414 (a)(1)(C)) "La agencia que propone conducir una evaluación inicial... debe de obtener el consentimiento informado del padre del niño antes de conducir la evaluación."

(20 U.S.C. 1414 (a)(1)(D). Estos requisitos quieren decir que el proceso para RTI debe ser seguido cuidadosamente. Debe estar claro para los equipos que hay un punto específico en el cual el proceso de la respuesta a la intervención se convierte en parte de la evaluación de educación especial. El consentimiento del padre debe de ser obtenido en ese momento, y el padre debe de comprender que el procedimiento que se va a implementar contribuirá a la decisión si el estudiante tiene una discapacidad de aprendizaje y es elegible para los servicios de educación especial.

Recursos RTI

La Participación de los Padres en la Intervención Temprana y Respuesta a la Intervención – un Primer Paso para los Padres, Marzo 2006. Desarrollado por John Copenhaver, Director, Mountain Plains Regional Resource Center. (Disponible en línea.)

Respuesta a la Intervención (RTI): – Un Primer Paso para los Padres, 2006. Escrito por Mary Beth Klotz y Andrea Canter, Asociación Nacional de Psicólogos Escolares. (Disponible en línea.)

Una Guía para Padres para la Respuesta a la Intervención, Resumen de Abogacía para Padres, Centro Nacional para Discapacidades de Aprendizaje. Escrito por Candace Cortiella, Directora de el Instituto de Abogacía. ((Disponible en línea.)

Respuesta a la Intervención: Preguntas que LOS PADRES deben de hacer, Discapacidades de Aprendizaje Asociación de América 2006. ((Disponible en línea.).

Páginas para Padres, Equipo de Recursos de Discapacidades de Aprendizaje: Procedimientos de Determinación Especifico a las Discapacidades de Aprendizaje y Respuesta a la Intervención, NRCLD (Centro de Investigación Nacional en las Discapacidades de Aprendizaje).

Centro de Información Nacional para Niños y Jóvenes con Discapacidades www.nichcy.org

OSEP Centro para Apoyos de Comportamientos Positivos www.pbis.org

Respuesta a la Intervención: Un Proceso Sistemático para Incrementar los Resultados del Aprendizaje para Todos los Estudiantes. Documento de Guía par alas Escuelas de Nuevo México <http://www.ped.state.nm.us/seo/>

Equipo de Asistencia al Estudiante: Documento de Guía par alas Escuelas de Nuevo México <http://www.ped.state.nm.us/seo/>

Parents Reaching Out ofrece libros amigables para la familia y boletines de datos diseñados para proporcionarle herramientas para que tome decisiones informadas por su hijo y familia. Las publicaciones están disponibles en ingles y español. Aquí hay algunos de los materiales gratis:

- **El Libro de Ideas** (diseñar instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes)
- **Educación Practica Inclusiva en Nuevo México** (grandes consejos para practicas inclusivas)
- **Libro de Acrónimos** (definiciones de acrónimos y abreviaciones comúnmente usados)
- **Participación Familiar** (guía de sociedades para familias, escuelas y comunidades)
- **El Manual** de los Derechos de los Padres y los Procedimientos de Educación Especial (guía paso a paso al proceso de IEP, comunicación, Reportes de los Padres, escribir cartas y más)
- **Hojas de Hechos Sabia Usted** (Temas incluyen Que Ningún Niño se Quede Atrás, Progreso Anual Adecuado, Instrucción de Lectura de Calidad, Tutoría, Tareas y más)

Si le gustaría alguna de estas publicaciones o un CD de PRO de todas las publicaciones, por favor llame 1-800-524-5176 o 505-247-0192 o visite nuestro sitio Web: www.parentsreachingout.org



Parents Reaching Out

Su Único Lugar para Ayudar a la Familia a ser Más Fuerte

Como una organización no lucrativa a través del estado, nos conectamos con padres, cuidadores, educadores y otros profesionales para promover experiencias saludables, positivas y afectuosas para las familias y niños de Nuevo México. Hemos servido a las familias de Nuevo México por más de 25 años. Nuestro personal y voluntarios de la Red de Acción de Liderazgo Familiar reflejan la diversidad única de las comunidades a través del estado.

Los niños no vienen con instrucciones de cómo manejar las circunstancias difíciles que las familias experimentan. Parents Reaching Out cree que las necesidades de las familias van más allá de los límites de los servicios formales. *Lo que podemos ofrecernos el uno al otro es único de nosotros. Todos hemos estado allí.*

Nuestra Misión

La misión de Parents Reaching Out es de realzar resultados positivos para familias y niños en Nuevo México a través de tomar decisiones informadas, abogacía, educación, y recursos. Parents Reaching Out proporciona las oportunidades de conexiones para que las familias se conecten y apoyen una a otra. Esta misión apoya a *todas las familias* incluyendo a las que tienen niños con discapacidades, y otras que no tienen franquicia. Parents Reaching Out logra esto por medio de:

- ♦ Desarrollando liderazgo familiar
- ♦ Conectando familias de unos a otros
- ♦ Construyendo sociedades que colaboran
- ♦ Proporcionando conocimiento a las familias y herramientas para realzar su poder

Nuestras Creencias

- ♦ Las familias necesitan apoyo donde quiera que estén en su jornada.
- ♦ Todas las familias se preocupan profundamente por sus niños.
- ♦ Las familias pueden necesitar herramientas y apoyos para realizar sus sueños.
- ♦ Todas las familias son capaces de tomar decisiones informadas que son buenas para su familia.
- ♦ Las familias en el estado se benefician de nuestra organización teniendo el personal y los materiales que satisfaga su diversidad.
- ♦ Los sistemas que escuchan con atención a la perspectiva de la familia mejoran los resultados para nuestros niños.

Invitamos a todas las familias y a los que sirven a las familias y niños en Nuevo México a que hagan de *Parents Reaching Out su Único Lugar para Ayudar a la Familia a Ser Más Fuerte*. Nuestras publicaciones, talleres, y Centro de Recursos ofrecen herramientas para tomar decisiones informadas y construir asociaciones en las comunidades. Nuestro personal y redes de voluntarios entrenados están aquí para servirle.

Parents Reaching Out es la casa de:

Centro de Recursos e Información para Padres de NM (NMPIRC)

Centro de Información y Entrenamiento para Padres de NM (NMPTIC)

Centro de Información de la Salud de Familia a Familia de NM (NMF2FHIC)

Parents Reaching Out

1920 B Columbia Drive, SE
Albuquerque, NM 87106
1-505-247-0192 ♦ 1-800-524-5176
www.parentsreachingout.org

De I-25—tome Gibson Blvd Salida 222 y vaya al Este en Gibson. Izquierda en la tercera luz (Girard). Izquierda en Vail. Una cuadra a Columbia. Parents Reaching Out esta al este de la calle. ¡Bienvenido!

